

РАЗВИТИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ТРУДАХ ТАТАРСКИХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ Г.БУБИ И Р.ФАХРЕТДИНА

Р.А.Валеева, Г.Ф.Биктагирова

Аннотация В статье раскрываются взгляды татарских просветителей Р.Фахретдина и Г.Буби о семье и основных проблемах семейного воспитания. Труды ученых-просветителей Габдуллы Буби и Ризаэтдина Фахретдина, которые до недавнего времени были не очень известны широкой педагогической общественности, становятся востребованными. Они несут большой воспитательный потенциал в формировании современного человека, его социализации в обществе, освоении семейных ценностей.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, семейные традиции, семейные ценности, татарские просветители, Г.Буби, Р.Фахретдин. Abstract The article describes the views of Tatar educators R.Fakhretdin and G.Bubi on fundamental problems of family education. Until recently the scientists of Enlightenment Gabdulla Bubi and Rizaetdin Fakhretdin were not known to the education community, but now their heritage is demanded. They bear the great educational potential in the formation of a modern person, his socialization in the society, the development of family values.

Keywords: family, family education, family traditions, family values, Tatar educator, G.Bubi, R.Fakhretdin.

Семья всегда была и остается культурным, ценностным, информационным источником формирования личности ребенка. Семья является также ядром воспитательной системы каждого народа. Именно в этнопедагогике семьи можно найти духовные, нравственные идеалы народа, связанные с основными ценностями, идеалами добра, смысла жизни и красоты – от отношения к самой семье, к родственникам и прародителям, малой родине, и заканчивая отношением к другим этносам. Носителями национальных ценностей народа всегда были национальные педагоги-просветители. Особенно ярко это можно проследить в трудах татарских просветителей конца XIX – начала XX в., затрагивающих проблему семьи и семейного воспитания. Их наследие представляет ценность для духовно-нравственного воспитания, как детей, так и взрослых. Среди татарских просветителей особого внимания заслуживают труды К.Насыри, Р.Фахреедина, Г.Буби, И.Гаспринского, Х.Забри, З.Кадыри, Р.Атнабаева, а также женщин-просветительниц Ф.Сулеймани, М.Музаффарии, Фатимаи-Фарида, М.Акчуриной [6, с.198]. В их произведениях поднимались самые актуальные вопросы, касающиеся взаимоотношений в семье, семейных традиций и ценностей, отношений супругов и воспитания детей. Ризаэтдин Фахретдин (1858-1936) – богослов, ученый, просветитель, общественный и религиозный деятель, который большую часть своей жизни посвятил служению народу. Именно в этом он видел свое предназначение как духовного лица, журналиста, историка. Ризаэтдин родился в семье сельского имама, поэтому был близко знаком с повседневной жизнью татарского крестьянства. Его образование было стандартным для того периода, но, тем не менее, получив знания в старометодном медресе он смог увидеть недостатки, косность методов преподавания, неприспособленность молодых людей к жизни после завершения обучения, невозможность применить полученные сведения в повседневной жизни. Риза Фахретдин в течение всей своей жизни занимается самообразованием: читает дополнительную литературу, периодическую печать. Постепенно он осознает отсталость российских мусульман в сфере образования, что в дальнейшем повлияло на его просветительскую деятельность [3, с. 7]. Габдулла Буби (1871-1922) – продолжатель идей татарских просветителей. Он родился в семье муллы и образование получил в медресе своего отца. Габдулла с юности Образование и саморазвитие. 2015. № 1 (43) 45 занимался

самообразованием, много читал, особенно произведения Шигабутдина Марджани, Каюма Насыри, Ризаэтдина Фахретдина, газету "Тарджеман" (Переводчик) Исмаила Гаспринского. Еще будучи шакирдом, Г.Буби стал помогать отцу в медресе, постигая таким образом искусство обучения. Тогда же написал несколько комментариев к классическим арабским учебникам богословия, в которых критиковал старых авторов. В 1895 году Г.Буби стал указным муллой и с благословения отца приступил к реорганизации иж-бубинского медресе, затем построил здание для начальной джадидской школы. Именно Габдулла Буби стал главным организатором, душой и вдохновителем создания в Иж-Буби очага просвещения, подобного которому не было в то время не только у татар, но, пожалуй, и во всем мусульманском мире. Родители педагога своим авторитетом полностью поддерживали его начинания. В произведениях Г.Буби освещаются мысли о семье, об основах светского образования. Его произведения написаны в форме философско-социального трактата, в котором автор постоянно ищет правильное решение. Сегодня это весьма важно для современного молодого поколения, которому необходимо учиться рефлексировать, искать выход из самых сложных нестандартных ситуаций [6]. В произведениях Г.Буби и Р.Фахретдина представлены наиболее прогрессивные взгляды о семье и семейном воспитании, которые имеют несомненное значение для современного общества. Во все времена понимание семьи как основы общества закладывало фундамент общественных отношений. Р.Фахретдин подчеркивал, что «крепкая и нравственная семья лежит в основе сильной нации», он видит в семье стержень, на котором держится и нация, и государство. С его точки зрения, падение нравственности в семье приводит к упадку даже самой сильной нации. По его словам, славу и уважение нации и государству приносят не миллионная армия и огромные пароходы, а незаметные на первый взгляд семьи. Он предлагает рецепт семейного счастья: «Счастье заключается в семье, поэтому если нет согласия внутри семьи, то человек не может быть счастлив и за ее пределами» [7, с. 156, 158]. Г.Буби также отмечает прямую связь между политическим положением и состоянием семьи [6, с. 220]. Он считал, что очень важно определить круг обязанностей человека в жизни: «Деяния человека в жизни по своей важности разделяются на три группы: первая – это дела, которые он выполняет в защиту своей жизни, вторая – дела, приносящие пользу семье, третья – дела, полезные общественному бытию» [6, с. 221]. Современные исследователи подтверждают эти идеи: «История всего человечества свидетельствует о первостепенной ценности семьи. Семья – первый и главный общественный институт. Разрушение семьи неизбежно ведет к разрушению государства. Вместе с тем сохранение семьи как транслятора традиций народа сохраняет здоровый генофонд и целостность культуры, что в свою очередь укрепляет государственную мощь» [5, с. 426]. Семья является первоисходным обществом для ребенка, в котором он берёт за основу образ будущей семьи. Поэтому для того, чтобы ребенок в дальнейшем создал крепкие семейные взаимоотношения, необходимо было прививать систему семейных ценностей и развивать семейные традиции. Именно об этом и говорит Риза Фахретдин. Он называет традиции «свои правила, относительно семьи, известные уже с древних времен» [7, с.154]. Одним из путей приобщения к позитивным установкам на семью и брак, базовыми из которых являются любовь, рождение и воспитание детей, взаимоотношения в семье, является возрождение старых и создание новых традиций. Именно это «отражается на всей нации», с этим связывает он и развитие общества. Современные исследования утверждают, что семейные традиции имеют место там, где есть для этого соответствующие условия, историческая среда и сообщество людей, связанных системой единых социальных норм и ценностей. Большая опасность для развития не только семейной, но и народной культуры состоит в «затухании» и забвении традиций [4, с.11]. Искусственное воскрешение утраченных традиций невозможно, если исчезли объективные условия их функционирования или не сохранилась семейная преемственность, которая является смысловой основой понятия традиции, она – связующее звено между разными поколениями семей. Преемственность обнаруживается в передаче средств воспитания, в принципиальных подходах к функциональному назначению семьи, в признании воспитательного

потенциала традиций как духовной ценно- Образование и саморазвитие. 2015. № 1 (43) 46 сти для передачи последующим поколениям [1, с.19]. Именно воспитательному потенциалу традиций в семейном воспитании уделяется большое внимание в трудах татарских просве- тителей. Материнство и отцовство – это базовые компоненты семьи. Их ценностное формирова- ние является главной целью современной ро- дительской педагогики. Ислам предписывает мужчинам заботиться о своих матерях, сест- рах, дочерях и женах. Татары проявляют осо- бое отношение к матери. В одном из достовер- ных хадисов (хадис – высказывание пророка и сообщение его сподвижников о его учении и образе жизни) сказано, что «рай находится под ногами матери», а значит, отношение к матери определяет благополучие мужчины [2]. Про- светители также отмечают очень важную со- ставляющую традиций многих народов, и, пре- жде всего, татар – отношение к матери. «Мате- ринство – это великая милость и ни с чем не- сравнимое счастье. Те, кто удостоился этой милости, обязаны полностью исполнять обя- занности матери и жены», - пишет Р.Фахретдин [7, с. 160]. Габдулла Буби продолжает, что «женское воспитание выше мужского» [6, с. 243]. Семья находится в ведении женщины: на- сколько она сможет устроить правильные от- ношения, настолько и будет существовать се- мья. «Женщина – это армия, ее дом – это ро- дина, ее хлопоты – это крепость, ее знания – это военное управление, иголка с ножницами – это оружие» - именно такими эпитетами на- граждает Риза Фахретдин женщину [7, с. 158]. Все чаще бывает так, что именно женщина выполняет роль главы семейства. Какими только знаниями не должна владеть современ- ная женщина, чтобы члены ее семейства были здоровы, сыты, одеты, с удовольствием при- ходили бы в свой дом, с любовью и радостью общались! Ей приходится познать тайны бух- галтерии, учиться кулинарному искусству, ос- ваивать хотя бы элементарные знания из об- ласти педагогики, психологии, медицины, ов- ладеть умением разумно организовать и до- машний труд, и семейный досуг, и многое дру- гое. И все это для того, чтобы наполнить дос- тойным содержанием основные роли женщины в семье – жены, матери, хозяйки дома. Таким образом, просветители подчерки- вают, что женщина – основа семьи. Именно она должна понимать свое предназначение – роль матери и жены; при этом материнство – это жизнеобразующее начало семьи и лично- сти. Именно мать формирует основу ценност- ных отношений и систему воспитания в семье, оказывая первостепенное влияние и воспитыва- вая свои примером. При этом важно воспита- ние ума и души; для женщины дом и семья должны стать ее крепостью и опорой; а идеал женщины и ее авторитет строится на способ- ности оберегать ее семью, уважать мужа, уде- лять много внимания ведению домашнего хо- зяйства и, прежде всего, воспитанию детей. «Большинство людей считает воспитание детей очень легким, само собой разумеющим- ся делом. Но никакое самое великое из деяний человека не сравнится с воспитанием по уров- ню требуемых им трудов, тонких чувств, широ- ких знаний. Воспитание нуждается в широких знаниях, ибо охрана здоровья ребенка, знание его души, утверждение в его сердце прекрас- ных качеств невозможны без знания законов, обеспечивающих физический и духовный рост ребенка», - отмечает Г.Буби [6, с. 266]. Воспи- тание требует великих трудов, ибо правильное воспитание ребенка с момента рождения до его взрослого состояния, учитывая происходя- щие в нем изменения, требует много терпения, непрерывного внимания, постоянного наблю- дения и контроля. Хотя каждая мать не сможет овладеть всеми необходимыми знаниями, но каждая женщина должна быть осведомлена о большинстве из них. Чем больше какая-либо женщина будет знать основы этих знаний, тем больше будут развиваться ее склонности к воспитанию детей. Еще одна острая проблема – это безраз- личие к воспитанию детей со стороны родите- лей, приводящее к бездуховности и невоспи- танности общества. Школа не может дать ре- бенку того, что он должен получить в семье. Школа не в состоянии воспитать из девочки – любящую мать, из мальчика – достойного отца. Если ребенок не получает элементарного вос- питания в семье, ни одна школа не сможет воспитать полноценного члена общества. На- блюдая жизнь современного общества, мы порой поражаемся халатности родителей. Удивляемся бескультурью, жестокости и без- ответственности родителей. Это происходит потому, что, будучи ребенком, они не получили достойного семейного

воспитания, не видели положительного примера матери и отца. Не получив правильного семейного воспитания, он не получает навыков воспитания детей в семье. Получается замкнутый круг, который плодит общество без нравственных ценностей и любви. Так считали Р.Фахретдин и Г.Буби. Эта мысль неоднократно подтверждается и сегодня. Большое количество «правильных советов» можно найти в произведениях татарских просветителей и о том, как и кто должен воспитывать мальчиков и девочек, чему их воспитывать, какое влияние оказывает нравственное, физическое и умственное воспитание и многое другое. Их труды, в которых scrupulously рассматриваются накопленные веками сокровища народной мудрости, сформировавшиеся столетиями национальные обычаи и обряды, основы этики, эстетики, психологии, педагогики, гигиены, охраны здоровья и многое другое, явились неоценимым источником для формирования фундамента народной педагогики сегодняшней, они же будут востребованы и завтра.

Литература 1. Биктагирова, Г.Ф., Валеева, Р.А., Биктагиров, Р.Р. Семейные традиции: вопросы теории и социального проектирования. - Казань: Изд-во «Отечество», 2012. - 228 с. 2. Валеева, Р.А., Биктагирова, Г.Ф. Татарские просветители о роли женщины в семейном воспитании // Актуальные проблемы педагогики и психологии: Выпуск 17. - Казань, 2014. - С.6-13. 3. Дорошина, И.Г. Особенности семейных отношений в татарских семьях [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sociosphera.com/publication/conference/2010/74/osobennosti_semejnyh_otnoshenij_v_tatarskih_semyah/ 4. Маркова, Т.А. Педагогические условия приобщения младших школьников к семейным традициям: Автореф. дис. канд. пед. наук. - Ярославль, 2007. - 20 с. 5. Рудова Н.Е. Феномен материнства в духовном воспитании личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2007. - № 44 (том 18). - С. 426-434. 6. Семья – основа нации: Татарские просветители о семье и воспитании: Том 1. Габдулла Буби. Женщины. – Казань: Изд-во «Отечество», 2013. – 356 с. 7. Семья – основа нации: Татарские просветители о семье и воспитании: Том 2. Ризаэтдин Фахретдин. Семья. – Казань: Изд-во «Отечество», 2013. – 240 с.

УДК 159.922 АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЕЙ М.А.Иваненко, С.В.Королева

Аннотация Статья посвящена одному из основных вопросов дошкольной педагогики, вопроса организации профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Освоение акмеологических технологий самопознания, саморегуляции и самореализации способствуют выявлению стратегии и тактики достижения высокого профессионального мастерства педагога дошкольного образования, необходимого для реализации основных федеральных стандартов в сфере дошкольного образования, а также – получению опыта проектирования процесса профессионально-деятельностного саморазвития в процессе профессионального роста и достижения профессионализма. В статье сделан акцент на взаимодействии педагогов с семьей, уделяется внимание на традиционных и нетрадиционных формах взаимодействия. Ключевые слова: акмеология, акмеологический подход, профессиональная деятельность педагога, педагогическое взаимодействие, профессиональный стандарт педагога, воспитательное пространство.

Abstract The article deals with one of the main issues of preschool pedagogy, professional organization of educators of pre-school education. Developing acmeological technology of self-knowledge, self-control and self-realization helps to identify the strategies and tactics to achieve high professional skills of the teacher of pre-school education in accordance with the fundamental federal standards in preschool education, as well as gaining experience in designing the process of professional activity selfdevelopment in the process of professional growth and